

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตรุณาราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘๐/๒๘ ถนนคทาวุธ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาตรุณาราชบุรี เป็นสถาบันให้การศึกษอบรมเพื่อสร้างเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเป็นเลิศในด้านวิชาชีพ การบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และตระหนักถึงคุณค่าของครอบครัวและวัฒนธรรมประเพณีแห่งความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการจัดการอาชีวศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา				
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม	
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม	
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก	
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี
			๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	<p>๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการคัดกรอง และหามาตรการป้องกันความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อให้ผู้เรียนออกกลางคัน จึงส่งผลให้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าสูง</p> <p>๒. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์</p> <p>๓. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกิจกรรมอาสา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ (ภาคเอกชน) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๔๐ รางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ รวมถึงได้รับรางวัลการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๔. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลากหลายจึงทำให้ผลของความพึงพอใจของสถานประกอบการในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับสูง</p> <p>๕. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อเพิ่มทักษะการฟังและการพูดให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จนเป็นที่ยอมรับจากวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยฉงชิ่ง ของประเทศจีน</p> <p>๖. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ครุภัณฑ์ เป็นภาระงานประจำทำให้ครุภัณฑ์มีสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา</p>
จุดที่ควรพัฒนา	<p>๑. สถานศึกษาควรเพิ่มความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลและชุมชนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ระบบการติดตามข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สมบูรณ์</p> <p>๓. ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติบางสาขา มีผลการสอบผ่านที่สามารถจะพัฒนาให้มีผลการสอบผ่านมากขึ้นได้</p> <p>๔. การวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการในแต่ละโครงการ/กิจกรรมยังไม่ได้ครบถ้วน</p> <p>๕. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล</p>

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
โอกาส	<p>๑. มีสถานศึกษาเครือข่าย พันธมิตร และสัมพันธมิตรให้การสนับสนุนและความร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจ้างครูต่างชาติจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการเปิดสอนหลักสูตร ปวส. เป็นโปรแกรมภาษาอังกฤษ และสามารถพัฒนาเป็นหลักสูตรนานาชาติในอนาคตได้</p>
อุปสรรค	<p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดราชบุรีและจังหวัดใกล้เคียงมีจำนวนมาก จึงทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษามากขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกด้านการประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เห็นความแตกต่าง เช่น ความโดดเด่นทางด้านภาษาต่างประเทศเพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</p>
นวัตกรรม (ถ้ามี)	<p>๑. สถานศึกษาเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดจากครูชาวต่างชาติ โดยใช้สัดส่วนผู้เรียนไม่เกิน ๑๕ คนต่อครูชาวต่างชาติ ๑ คน</p> <p>๒. สถานศึกษาเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ (ภาคเอกชน) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๔๐ รางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑</p>

การติดตามผลและการพัฒนา	
<p>การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I^๒)</p>	<p>๑. การดำเนินการติดตามข้อมูลระดับความพึงพอใจความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยังไม่สมบูรณ์ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการในแต่ละโครงการ/กิจกรรมยังไม่ได้ครบถ้วน สถานควรรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การใช้ google form เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมถึงเพื่อช่วยในการจัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลให้ง่ายขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรรนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป</p> <p>๒. สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>
<p>การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I^๓)</p>	<p>๑. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษของยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages :CEFR) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับด้านภาษาในระดับนานาชาติ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙</p> <p>๒. ควรจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. เป็นโปรแกรมภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการกำหนดเป็นหลักสูตรนานาชาติในอนาคต</p>

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C๑ C๒ C๓)	ระดับคุณภาพ
<p>๑. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษของยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages :CEFR) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับด้านภาษาในระดับนานาชาติ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙</p> <p>๒. ควรจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. เป็นโปรแกรมภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการกำหนดเป็นหลักสูตรนานาชาติในอนาคต</p>	<p><input type="checkbox"/> International Accreditation (C๓)</p> <p><input type="checkbox"/> National Aspiration (C๒)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> National Needs (C๑)</p>

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้มีระบบ การดูแลผู้เรียนเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกกลางคันโดยได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ฝ่ายทะเบียน ฝ่าย ปกครอง ในการคัดกรอง และหามาตรการป้องกันความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนออกกลางคัน จึงส่งผลให้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าสู่

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย มีครุภัณฑ์โดยเฉพาะ คอมพิวเตอร์ที่มีความเพียงพอ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาโดยการเน้นการสอนภาษา โดยครูต่างชาติเพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ทุกสาขา ทุกระดับชั้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

การเก็บข้อมูลโดยใช้กลไกของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อตรวจสอบสถานะปัจจุบันของผู้สำเร็จ การศึกษาเพื่อส่งข้อมูลไปยังสถานประกอบการ จากนั้นสถานศึกษาได้ส่งเอกสารไปยังสถานประกอบการ สถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ แต่การได้ข้อมูลกลับต้องใช้เวลาดำเนินการเชิงรุกจึงทำให้ได้ข้อมูลการดำเนินกลับ จากนั้นสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และผลการเรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจากครู ต่างประเทศ จากข้อมูลในการพิจารณาเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลต่างๆ จะต้องมีการรายงานผลในระบบ และ สถานศึกษาต้องทำตามระเบียบต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะอยู่ในตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ที่สถานศึกษาจะต้องมี การพัฒนาระบบในการติดตาม การประมวลผล ซึ่งข้อมูลในตัวบ่งชี้สามารถทวนสอบกลับได้ จากการสอบถาม สถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบในการติดตาม การประมวลผล ซึ่งข้อมูลใน ตัวบ่งชี้สามารถทวนสอบกลับได้จากการสอบถามสถานประกอบการ เช่น การใช้ google form เพื่อให้ผู้ตอบ แบบสอบถามสะดวกและง่ายต่อการให้ข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อมาทำการจัดทำข้อ คำถามในแบบสอบถามต่อไป

ประเด็นที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียนในทุกสาขาทุกระดับชั้น โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพของผู้เรียน สถานศึกษามีครุภัณฑ์ที่เพียงพอและทันสมัยในการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพมีผลการสอบที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้ข้อสอบกลางจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบที่กำหนด มีการเชิญบุคคลภายนอกเพื่อเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น ผู้จัดการ บริษัท เจไอบี จำกัด สาขาราชบุรี หัวหน้าฝ่ายสินเชื่อ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูราชบุรี ผู้จัดการฝ่ายขาย บริษัทคังเซนเคนโก จำกัด เป็นต้น ในตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อีกทั้งสถานศึกษายังมีกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร ใบประกาศนียบัตร เช่น รางวัลเยาวชนดีเด่น สาขาการศึกษาและวิชาการ จากเทศบาลเมืองราชบุรี เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ แข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศครั้งที่ ๔ ซึ่งด้วยพระราชทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นต้น

สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกรายสาขา สำหรับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคปฏิบัติ ที่มีบางสาขาที่มีผู้ผ่านเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้นต่อไป

ประเด็นที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเก็บข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับและสาขาวิชาจากการศึกษาต่อ/ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กลไกของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อตรวจสอบสถานะปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา จากนั้นสถานศึกษาได้ส่งเอกสารไปยังสถานประกอบการ/สถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ แต่การได้ข้อมูลกลับต้องใช้การดำเนินการเชิงรุกจึงทำให้ได้ข้อมูลการดำเนินกลับ จากนั้นสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงผ่านรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาได้มีการจัดทำเอง และหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ เช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการบริจาคโลหิต โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการวันวิชาการ โครงการทำบุญวันเข้าพรรษา การจัดทำบัญชีเงินออมตามโครงการวิทยาลัยคุณธรรม โครงการขยะรีไซเคิล กิจกรรมจูลินทรีย์ท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแบ่งปันความสุข งานจิตอาสาเวชระเปียน โรงพยาบาลราชบุรี เป็นต้น โดยทุกคนต้องเข้าร่วมอย่างน้อย ๕ กิจกรรมขึ้นไป ซึ่งทุกโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โครงการและกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก

ประเด็นที่ ๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร โดยการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้เป็นข้อมูล จากนั้นจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนารายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี โดยศึกษาผลการพัฒนาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน และผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนกับครูชาวจีน เป็นวิชาเสริมที่ไม่นับหน่วยกิต และมีการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (Hanyu Shuiping Kaoshi : HSK) ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียน ๓ ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะ การฟัง และการพูด ในเนื้อหาเดิมจากครูชาวต่างชาติ โดยใช้สัดส่วนผู้เรียนไม่เกิน ๑๕ คนต่อครูชาวต่างชาติ ๑ คน อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ทิศทางการพัฒนาในอนาคตควรมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษของยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages :CEFR) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับด้านภาษาในระดับนานาชาติ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายหลักด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ตัวชี้วัดที่ ๕) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี) การคัดเลือกนักเรียน ปวช. ที่มีผลการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป มาแยกห้องเรียนต่อ ปวส. ในสาขาเดิม โดยจัดการเรียนการสอนเป็นโปรแกรมภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการกำหนดเป็นหลักสูตรนานาชาติในอนาคต

ประเด็นที่ ๒.๒ ความเป็นระบบ เชื้อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีสัดส่วนครูผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในสัดส่วนครู ๑ คน ต่อผู้เรียน ๑๕ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครู ๑ คน ต่อผู้เรียน ๑๓ คน ครูได้รับการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูได้รับการพัฒนาครบร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๗ และมีสัดส่วนบุคลากร ๑ คน ต่อครู ๔ คน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา โดยมีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ และครูทุกคนต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง มีระบบการนิเทศภายในแต่ละสาขาวิชา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัย ผลการนิเทศภายใน และผลการประเมินของครู มาใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ (ภาคเอกชน) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๔๐ รางวัล ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

ประเด็นที่ ๒.๓ ความเป็นระบบ เชื้อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีเอกภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากรในสัดส่วนที่เพียงพอ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถ ในการเตรียมตนเพื่อมุ่งสู่ออาชีพครูได้เป็นอย่างดี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ มีการดำเนินการซ่อมบำรุง ปรับปรุงแก้ไข อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา

สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้งบประมาณจาก ๓ ส่วน ได้แก่ เงินรายได้ของสถานศึกษา เงินอุดหนุนจากภาครัฐ และเงินงบประมาณในส่วนของผู้รับใบอนุญาต เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด อย่างเป็นเอกภาพ โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถสื่อสารนโยบายที่สำคัญของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นอย่างดี และใช้การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและ นำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม โดยมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินงานตามคุณธรรมอัตลักษณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น มีระบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเพื่อนำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์องค์ความรู้	ดี
๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก

ประเด็นที่ ๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์องค์ความรู้

การดำเนินการของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านการฝึกงานของผู้เรียนกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ รวมทั้งได้มีการทำบันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษาประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๓ แห่ง ในการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรมีการเพิ่มทรัพยากร/สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาให้มีเพียงพอต่อการเป็นศูนย์กลางสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และกลุ่มบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแหล่งพึ่งพิงความรู้ให้กับสังคมรอบข้างและเขตพื้นที่บริการ สำหรับการดำเนินงานสถานศึกษาควรมีแผนงาน นโยบาย โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ในการสร้างให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้กับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ ที่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ควรมีการจัด สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณ เพียงพอและเหมาะสม

ประเด็นที่ ๓.๒ ความเป็นระบบ เชื้อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้พัฒนาการสร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ งานวิจัยเป็นจำนวนมาก รวมทั้งได้จัดสรรรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการแสดงผล โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ๓๓๖,๐๐๐ บาท จาก ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท (ร้อยละ ๑๗.๗๘) ผลจากการส่งเสริมสนับสนุนของสถานศึกษาทำให้มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และนักเรียน นักศึกษา เป็นจำนวนมาก

๑. โครงการบริการแนะนำคำนวณภาษีเงินได้ชุมชน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ประกอบด้วย นางสาวธิดิพร บำรุงใจ นางสาว ศรินทิพย์ ศรีทา นางสาวชลลดา อีร์พารุ่งเรือง นางสาวสุณิสา สินทวี และนางสาวณัฐริยา สุจริต อาจารย์วิไลพร บุซบก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และทุนการศึกษา ๗,๐๐๐ บาท

๒. โครงการน่ายาสระผมจากใบน้อยหน้า ได้รับรางวัลชมเชยจากการประกวดงานระดับจังหวัด

ครูผู้สอนมีผลงานงานการวิจัยชั้นเรียนที่เป็นการแก้ปัญหาการเรียนรู้อัตโนมัติและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวนมาก และผลงานบางเรื่องได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๑. ผลงานวิจัยชั้นเรียนและนวัตกรรม ระดับประเทศ

อาจารย์สุเทพ โคฮุด อาจารย์ณัฐพงศ์ เจริญศรี และอาจารย์วิลาวรรณ เพชรพูล ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประกวดแข่งขันการวิจัยชั้นเรียนและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (The ๑๐th National Symposium on Teaching and Vocational Education Research) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี กรุงเทพฯ ได้รับเกียรติบัตรระดับผลงาน ดีมากและดี ตามลำดับ

๒. รางวัลการวิจัยระดับภาค

ผลงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรณานุกรม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณาธาราบุรี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ ของอาจารย์สุเทพ โคฮุด ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดผลงานการวิจัย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๒ กลุ่มภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี. เทค) จังหวัดชลบุรี พระสังฆราช ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ มุขสังฆมณฑลราชบุรี ได้มอบเกียรติบัตรรางวัล เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑ ในพิธีมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) วิชาภาษาไทยเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ (๓๐๐๐-๑๑๐๑) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้รับการพิจารณาให้เข้าร่วมสัมมนาการเขียนโครงการวิจัยแบบบูรณาการ ณ โรงแรมทาวน์ อิน ทาวน์ กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปทำงานจากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน
แนวทางการดำเนินการ

๑) ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ผู้จบการศึกษาไปทำงานและนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรุ่นต่อไป

๒) นำข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ไปทำงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒. โครงการโฮมรูม

แนวทางการดำเนินการ

๑) เพื่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักเรียนนักศึกษา ทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นทางใจ เกิดความร่วมมือและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒) เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็น รวมถึงเพิ่มโอกาสในการพูดคุยปรึกษาปัญหาของตนเอง และนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ทันที

๓) เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาจะได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์มากขึ้นกว่าจากที่เรียนในห้องเรียนปกติ

๔) เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งด้านอารมณ์นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ดี

๒) การบันทึกในคู่มือกิจกรรมโฮมรูม

๓. โครงการวันวิชาการ

แนวทางการดำเนินการ

๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ได้กล้าแสดงออกในการร่วมการแข่งขัน การประกวด และกิจกรรมต่างๆ อันเป็นการเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถโดยตรงให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

๒) แสดงผลงานนักเรียนและครูต่อชุมชน อันเป็นการให้โอกาสและให้กำลังใจนักเรียนและครูที่มี
ความสามารถในแต่ละด้าน

๓) สร้างมิติใหม่ในกรอบความคิดของการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
สถานศึกษา และยกระดับมาตรฐานงานวิชาการด้วยการประลองแข่งขันนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยทุกคน
และนักเรียน นักศึกษาต่างสถาบัน

ผลสัมฤทธิ์

ผลสำรวจความพึงพอใจในการจัดงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔. โครงการวิทยาลัยคุณธรรมจัดทำบัญชีเงินออม

แนวทางการดำเนินการ

๑) ดำเนินการจัดทำบัญชีออมทรัพย์เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ทางด้านบัญชีไป
ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

๒) ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา รู้จักการออม รู้คุณค่าของเงิน รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด

๓) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายวิทยาลัยคุณธรรม จากความร่วมมือของครู นักเรียน นักศึกษา
ทุกคนที่จัดทำบัญชีออมเงินนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยทุกคน

ผลสัมฤทธิ์

ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. โครงการจิตอาสาเวชระเบียนโรงพยาบาลราชบุรี

แนวทางการดำเนินงาน

๑) นักศึกษาได้ทำกิจกรรมจิตอาสา ณ โรงพยาบาลราชบุรี

๒) ปลุกจิตสำนึกด้านความเสียสละ

๓) สร้างภาพลักษณ์อันดีงามของวิทยาลัย

๔) นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชน

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษาที่เรียนรายวิชาการบริหารจัดการสุขภาพเพื่อภาวะฯทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวส.สาขาบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์

แนวทางการดำเนินงาน

๑) นำความรู้ในภาคทฤษฎีมาเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในรูปแบบโครงการ

๒) ฝึกการแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

๓) สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีต่อสมาชิกภายในกลุ่ม

๔) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๑-๒ ต้องดำเนินโครงการทุกคน มีความสำเร็จของโครงการมากกว่า ร้อยละ ๘๐

ประเด็นที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. การสำรวจข้อมูลความต้องการของครูในการพัฒนารายวิชาทุกวิชา
๒. ข้อมูลการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. การเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
๔. กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา และนำผลไปพัฒนาสถานศึกษา
๕. การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ในทุกรายวิชา
๖. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านอาชีพอากรให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องข้อมูลใหม่ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น
๖. โครงการตลาดนัดของอร่อย

แนวทางการดำเนินการ

๑) เป็นการบูรณาการวิชาความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพหลังจบการศึกษา

๒) จำนวนร้านค้าที่เข้าร่วมโครงการ ๑๙ ร้าน/สัปดาห์

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผลตอบแทนจากการออกร้านของผู้ร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐
- ๒) นักเรียน นักศึกษาสาขาการขายและการตลาดได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง และมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๓) ผู้เรียน ปวช.๒ และ นศ.ปวส.๑ สาขาการขายและการตลาด เข้าร่วมโครงการทุกคน
๗. ข้อมูลการส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อสถานประกอบการหรือหน่วยงาน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษาและเข้าสู่การประกอบอาชีพ
๘. ข้อมูลตอบกลับความพึงพอใจด้านความสอดคล้องในสาขาวิชาที่เรียนกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ เพื่อทราบร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นที่ ๓ คุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

๑. โครงการสร้างความร่วมมือโดยทำบันทึกความจำร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานของรัฐ จำนวน ๘๓ แห่ง วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี ได้รับเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ให้เป็นสถานที่จัดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน กลุ่มภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เนื่องในปีที่ครบรอบ ๑๐๐ ปี ของการศึกษาเอกชน

๒. โครงการบริการแนะนำค่านิยมวิชาชีพแก่นักศึกษาชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนภายใต้โครงการจังหวัดส่งเสริมคุณธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับอุดมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดวัดราชบุรี โครงการน้ำยาสระผมกำจัดเหาจากใบน้อยหน้า ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี ได้รับโล่รางวัลชมเชย ในการประกวดโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนภายใต้โครงการจังหวัดส่งเสริมคุณธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับอุดมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดวัดราชบุรี

๓. ผลงานวิจัยชั้นเรียนและนวัตกรรม ระดับประเทศ

อาจารย์สุเทพ โคสุต อาจารย์ณัฐพงศ์ เจริญศรี และอาจารย์วิลาวรรณ เพชรพูล ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประกวดแข่งขันการวิจัยชั้นเรียนและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (The ๑๐th National Symposium on Teaching and Vocational Education Research) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี กรุงเทพฯ ได้รับเกียรติบัตร ระดับผลงาน ดีมากและดี ตามลำดับ

อาจารย์สุเทพ โคสุต : การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรณานุกรม ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน

อาจารย์ณัฐพงศ์ เจริญศรี : นวัตกรรมเรื่อง ผลการปฏิบัติประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์แบบร่วมมือเป็นกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ โดยใช้สื่อที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ๑ ที่ลงทะเบียนเรียน

อาจารย์วิลาวรรณ เพชรพูล : นวัตกรรมเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนโดยใช้สื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาการออกแบบและพัฒนาโปรแกรม เรื่อง การแปลงเลขฐานสิบเป็นเลขฐานสอง

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ^๒)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ระบบการติดตามข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ยังไม่สมบูรณ์	สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบในการติดตาม การประมวลผล ซึ่งข้อมูลในตัวบ่งชี้นี้ สามารถทวนสอบกลับได้ จากการสอบถามสถานประกอบการ เช่น การใช้ google form เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสะดวก และง่ายต่อการให้ข้อมูล	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
		๒. การวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการในแต่ละโครงการ กิจกรรมยังไม่ได้ครบถ้วน	สถานศึกษาควรมนำข้อมูลความพึงพอใจที่ได้จากสถานประกอบการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำการวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการ จัดทำกิจกรรม การพัฒนาโครงการเพื่อให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป		

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I^๒)

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	คุณภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	การพัฒนาห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความทันสมัย ดึงดูดความสนใจให้ ผู้เรียนเข้ามาใช้ บริการเพิ่มมากขึ้น	ทิศทางการพัฒนาควรมี การพัฒนาห้องสมุดให้ เป็นห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ให้มาก ขึ้น จัดสภาพบรรยากาศ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้อเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนยุคปัจจุบัน เช่น ค้นหาข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตที่ มีอยู่จำนวนมาก มาจัด แสดง เป็นระบบ QR Code บนสื่อของจริง หรือสื่อจำลองใน ห้องสมุด เพื่อบริการให้ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ได้มากขึ้น	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ระยะยาว
	คุณภาพการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	การส่งเสริมให้ บุคลากรจัดทำผลงาน แสวงหาความร่วมมือ จากแหล่งทุน เพื่อ เพิ่มงบประมาณใน การการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ ด้าน นวัตกรรม และ งานวิจัยสร้างสรรค์ใน การนำไปใช้ประโยชน์ ให้มากขึ้น	สถานศึกษาควรสร้าง แรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานการวิจัยและ นวัตกรรมเข้าประกวด หรือแข่งขันในเวทีต่างๆ เช่น เพิ่มคำวิทยฐานะ ให้กับผู้ที่ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I th)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ บางสาขา มีผลการสอบผ่านที่สามารถจะพัฒนาให้มีผลการสอบผ่านมากขึ้นได้	สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกรายสาขา สำหรับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคปฏิบัติ ที่มีบางสาขาที่มีผู้ผ่านเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้นต่อไป	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล	ทิศทางการพัฒนาในอนาคต ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษของยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages :CEFR) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับด้านภาษาในระดับนานาชาติ และ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ระยะยาว




การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^m)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
			บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายหลักด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ตัวชี้วัดที่ ๕) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น		
	คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๑. ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาควรเพิ่มความร่วมมือกับชุมชน ศิษย์เก่า สถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่ให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาการในด้านที่สถานศึกษาเปิดหลักสูตรสอนอยู่ และเพิ่มช่องทางการส่งถ่ายความรู้ เช่น นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^m)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		<p>๒. ประเด็นการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับ บุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<p>๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ ครู นักเรียน นักศึกษา ตั้งหัวข้องาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ แก้ไขปัญหาให้กับ ชุมชน สถาน- ประกอบการในเขตพื้นที่ ที่ตั้งของสถานศึกษา</p>		

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณดาราชบุรี จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
ดร.จรรุญ เตชะเจริญกิจ	ประธาน	
ดร.ปรีชญา เพ็ญสุระ	กรรมการ	
นายมงคล ไชยศรี	กรรมการและเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(ดร.จรรุญ เตชะเจริญกิจ)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒