

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๕ ส.ค.๖๒)

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ๑๐ %)

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ อ.สุเทพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	มี
๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	๗๐	๙๓.๓๓	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๙	๙๒.๐๐	
๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	๖๐	๘๐.๐๐	
๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๖๐	๘๐.๐๐	
๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	๗๑	๙๔.๖๗	

ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๑	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๘.๐๐	๒	๕	๑๐	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ เจริญปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ...๘๘.๐๐
- ๑.๒ เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้.....ยอดเยี่ยม
- ๑.๓ ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณ ภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ)
หัวหน้าหมวดวิชา/สาขาวิชาและฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบ ติดตาม การนำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชาในการนำไปจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้วางไว้